

ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ЮРИДИЧНА ОСВІТА

УДК 37.015.311: 351.74

DOI <https://doi.org/10.32850/2414-4207.2019-9.37>

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛИЦЕЙСКИХ К ВОЗДЕЙСТВИЮ ВНЕШНЕЙ ОПАСНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД УКРАИНЫ)

Вайда Тарас Степанович,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной
физической и огневой подготовки
(Херсонский факультет
Одесского государственного
университета внутренних дел,
г. Херсон, Украина)

У статті обґрунтовано необхідність формування особистісних професійно значущих якостей працівників Національної поліції України, котрими мають володіти сучасні правоохоронці для ефективного виконання оперативних і службово-бойових завдань в екстремальних умовах впливу зовнішньої небезпеки. Визначено комплекс таких якостей, до котрих належать: комунікабельність, оперативність прийняття рішення, зосередженість на виконанні службового завдання і уважність до навколишньої обстановки, професіоналізм (спеціальні знання, стійкі вміння щодо їх використання на практиці та ефективні навички тактичних дій), творчий підхід до вирішення проблем.

Конкретизовано основні особистісні професійні якості працівника Національної поліції (компоненти, що впливають на психоемоційну стійкість), сформованість котрих сприятливо впливає на його адекватне сприйняття зовнішньої небезпеки і прагматичне реагування з метою виконання оперативних завдань у ситуації, що склалася.

Розглянуто основні умови та педагогічні форми удосконалення сталого психоемоційного стану у курсантів ЗВО МВС України до впливу зовнішньої небезпеки під час вивчення спеціальної фізичної й тактичної підготовки (створення максимально можливих ситуацій у службовій діяльності та алгоритму дій у них поліцейського; навчання комплексного аналізу несприятливих умов і прийняття оптимального рішення; вміння прогнозувати дії злочинця і співвідносити небезпеку затримання з особистими можливостями (фізичними, технічними і т.д.); виховання необхідних морально-вольових якостей; індивідуальний підхід до вибору тактики дій і застосування спеціальних засобів з урахуванням антропометричних і динамічних якостей курсанта).

Зроблено висновки про необхідність застосування обґрунтованого педагогічного підходу у разі формування вищезазначених якостей сучасного поліцейського.

Ключові слова: поліцейські, психоемоційний стан, спеціальна фізична підготовка, зовнішня небезпека, курсанти, заклади вищої освіти, Міністерство внутрішніх справ.

**FORMING OF THE STABLE PSYCHO-EMOTIONAL STATE
OF POLICEMEN TO INFLUENCE OF EXTERNAL DANGER
(ON EXAMPLE OF THE SPECIAL PHYSICAL AND TACTICAL PREPARATION
OF CADETS OF ESTABLISHMENTS OF HIGHER EDUCATION
OF MIA OF UKRAINE)**

Vaida Taras Stepanovich,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Managing the Department of the Special
Physical and Fire Preparation
(Kherson Faculty
of the Odessa State University
of Internal Affairs, Kherson, Ukraine)

The necessity of forming of personal professionally meaningful qualities of workers of the National Police of Ukraine, which modern law enforcement officers must own for effective implementation of operative and officially-battle tasks in the extreme terms of influence of external danger is reasonable in the article. A complex of such qualities as sociability, efficiency of decision-making, concentration on the official job processing and attentiveness to the setting, professionalism (special knowledge, proof abilities of their use in practice and effective skills of tactical actions), creative going to the decision of problems is certain.

The basic personal professional qualities of worker of the National Police (components which influence psycho-emotional stability), formation of which favorably influence on his adequate perception of external danger and pragmatic reacting with the purpose of implementation of operative tasks in the folded situation are specified.

Basic terms and pedagogical forms of improvement of the stable psycho-emotional state of the cadets of IHE of MIA of Ukraine to influence of external danger studying special physical and tactical preparation (creation of maximally possible situations in official activity and algorithm of actions of a policeman in them; teaching the complex analysis of unfavorable terms and acceptance of optimal decision; ability to forecast the actions of criminal and correlate danger of detentions with the personal possibilities (physical, technical etc.); upbringing of necessary morally-volitional qualities; individual going to the choice of tactic of actions and application of special facilities taking into account the anthropometric and dynamic qualities of cadets) are considered.

The conclusion of the necessity of application of reasonable pedagogical approach at forming of foregoing qualities of modern policeman is drawn.

Key words: policemen, psycho-emotional state, special physical training, external danger, cadets, institutions of higher education, Ministry of Internal Affairs.

Ведомственные требования по подготовке работников Национальной полиции Украины предусмотрены нормами Закона Украины «О Национальной полиции» [1]. В частности, статья 49 «Требования к кандидатам на службу в полиции» вышеупомянутого нормативного документа предусматривает, что: 1) на службу в полиции могут быть приняты граждане Украины в возрасте от 18 лет, имеющие полное сред-

нее образование, независимо от расы, цвета кожи, политических, религиозных и других убеждений, пола, этнического и социального происхождения, имущественного положения, места жительства, которые владеют украинским языком; 2) требования к уровню физической подготовки для полицейских и кандидатов, поступающих на службу в полицию, утверждает Министерство внутренних дел Украины (далее – МВД Украины); 3) независимо от профессиональных и личных качеств, уровня физической подготовки и состояния здоровья на службу в полицию не могут быть приняты лица в случаях, определенных частью второй статьи 61 настоящего Закона [1], а также лица, которые: а) отказываются от взятия на себя обязательств соблюдать Присягу полицейского и ограничения, определенных Законом «О государственной службе» [2]; б) лица, освобожденные или которые должны быть освобождены от должностей в соответствии с законами Украины «Об очистке власти» и «О предотвращении коррупции» [3; 4].

Непосредственная подготовка полицейского в Украине осуществляется в соответствии с требованиями стандарта профессионального (профессионально-технического) образования с рабочей профессии 5162 Полицейский (по специализациям, далее – СП(ПТ)О, который утверждён приказом МОН от 21.06.2018 года № 669) [5].

Профессиональная подготовка полицейских предусматривает формирование комплекса профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, которые дают возможность работнику Национальной полиции Украины при исполнении служебных обязанностей противостоять правонарушителю наиболее простым и безопасным способом, тактически переиграть его, поставить в неудобное положение и т.п.

Для достижения такой цели полицейский должен быть психологически устойчивым к внешним проявлениям опасности, уметь оперативно анализировать обстановку, учитывать состояние и поведение правонарушителей, использовать в рамках законодательства различные приёмы и средства воздействия, вместе с тем своими действиями не вызывать в обществе отрицательных эмоций со стороны посторонних граждан [6, с. 3–18]. При этом в экстремальных условиях служебной деятельности внешние воздействия могут вызывать у работника полиции различные рефлекторные поведенческие реакции (например, страх, ухудшение координации движений и т.д.), которые ослабляют его адаптацию к оперативной обстановке.

Вместе с тем от способности полицейского устойчиво воспринимать опасность и умело использовать тактические приёмы будут зависеть результаты решения проблемы охраны публичной безопасности или противодействия преступности. Поэтому учебный процесс изучения ряда дисциплин (специальная физическая, огневая и тактико-специальная подготовка) в ведомственных учреждениях высшего образования МВД Украины (далее – УВО) необходимо организовывать таким образом, чтобы на практических занятиях максимально приблизить деятельность курсантов к реальным условиям несения повседневной службы, которые будут влиять на эффективность их дальнейшей профессиональной деятельности.

В условиях реформирования МВД Украины, кадрового пополнения органов и подразделений Национальной полиции Украины молодыми работниками, не имеющими достаточного правоохранительного опыта действий в экстремальных ситуациях по прекращению преступлений, остаётся малоизученным, требует дальнейшей разработки вопрос их профессиональной подготовки (совершенствование тактики действий полицейских во время задержания и/или преследования правонарушителей, которые оставляют место происшествия).

При исследовании проблемы нами проанализирован ряд публикаций учёных и специалистов-практиков в области специальной физической, тактической и огне-

вой подготовки: В. Плиска (относительно основных принципов правильной (безопасной) организации противоборства с правонарушителем, вооружённым ножом и пистолетом [6; 7]); С. Бутова, С. Решко (в части методики обучения работников органов внутренних дел (далее – ОВД) приёмам защиты от холодного и огнестрельного оружия [8]); В. Горбачевского, А. Сачаво (относительно выбора тактики действий работников ОВД в экстремальных ситуациях с учётом правовых основ применения мер физического воздействия, специальных средств и огнестрельного оружия [9]); М. Костя, М. Алембеца (в части психологической подготовка курсантов УВО МВД во время практических занятий по огневой подготовке [10]); С. Максимова, А. Запорожанова (по подготовке к действиям в экстремальных ситуациях средствами специальной физической подготовки [11]) и др. По результатам обобщения основных положений вышеуказанных работ, по нашему мнению, для успешного формирования личности современного специалиста подразделений Национальной полиции Украины необходимо формировать прежде всего психомоторную устойчивость будущего офицера полиции за счёт развития ряда специальных качеств, которые комплексно взаимосвязаны между собой (см. рис. 1).



Рис. 1. Специальные качества полицейского, влияющие на формирование устойчивого психоэмоционального состояния в условиях внешней опасности

Предлагаемое исследование выполнено в соответствии с тематическим планом научно-исследовательской работы Одесского государственного университета внутренних дел по проблеме «Приоритетные направления развития и реформирования правоохранительных органов в условиях развертывания демократических процессов в государстве» (государственный регистрационный № 0116U006773).

Для формирования у работников полиции указанных выше качеств необходим определённый во времени процесс обучения, в результате которого создаются благоприятные психолого-педагогические условия для развития как их (качеств – уточнено нами) отдельных компонентов, так и стойкого объединения этих личностных характеристик в интегральную готовность правоохранителя к действиям в экстремальных условиях. К таким компонентам можно отнести ряд качеств личности, которые схематически можно представить в следующем обобщённом виде (см. рис. 2).



Рис. 2. Компоненты профессиональных качеств работника Национальной полиции, влияющие на его психоэмоциональную устойчивость к внешним воздействиям

Среди основных организационных условий и педагогических форм для совершенствования у курсантов устойчивого психоэмоционального состояния к внешним опасностям при изучении специальной физической и тактической подготовки необходимо следующее:

1) создать комплекс максимально возможных («банк» типичных и малопредсказуемых) экстремальных ситуаций служебной деятельности, а также алгоритм эффективных действий или поведения работника Национальной полиции в этих обстоятельствах;

2) учить курсантов анализировать всю совокупность факторов на месте правонарушения или преступления (социальных, топографических, тактических, метеорологических и т.д.) в целом и на этой основе нестандартно принимать действенные решения относительно его прекращения, профессионально грамотно влиять на сло-

жившуюся ситуацию или лично на правонарушителя; использовать на занятиях специальные деловые (ролевые) игры, тренинги, подбирать разнообразные сценарии из жизни и практики правоохранительной деятельности работников подразделений Национальной полиции, искать тактические (психологические, физические, юридические и т.д.) резервы для улучшения результата;

3) формировать у молодых полицейских умения и способности мыслить образно, критически представлять (прогнозировать) события или поведение правонарушителя, а также моделировать (планировать) использование возможных и безопасных приёмов его задержания с целью опережения действий вооружённого преступника; уметь распределять собственные физические возможности в конкретных условиях профессиональной деятельности (наблюдать за обстановкой и действиями правонарушителя, определить характер правонарушения, учитывать реакции граждан и возможность оказания ими помощи при задержании правонарушителя, выбрать адекватные ситуации методы применения силы (приёмы рукопашного боя, специальные средства или огнестрельное оружие) с учётом индивидуальных особенностей правонарушителя и т.д.);

4) на занятиях по тактико-специальной и специальной физической подготовке активно внедрять в учебный процесс различные усложнённые условия (ограничение времени на принятие решения, быстрая смена обстановки, действия при нарушенном вестибулярном аппарате и т.д.), ставить перед курсантами задачи, решение которых невозможно без творческого подхода по принципу «от навыков к творчеству» (например, выполнение приёма за короткий промежуток времени, с использованием напарника-прикрытия или другим способом);

5) совершенствовать умение воспринимать динамику событий, следить и реагировать на все её изменения, одновременно выполняя при этом целевое конкретное техническое действие (импровизация, применение мультимедийных технологий, сценарии и т.п.);

6) активно использовать мотивацию при подготовке к применению мер физического воздействия (например, сообщение информации о психологическом портрете преступника, оказание сопротивления работнику полиции и т.д.), повышать уровень сформированности психоэмоционального состояния курсанта (решительности, волевых качеств, убеждённости в законности действий и т.д.), в том числе и при выполнении служебных задач в составе малой группы;

7) определять потенциальные возможности двигательных способностей каждого полицейского (например, его силы, ловкости, выносливости) и на этой основе подбирать (совершенствовать и применять) оптимальные индивидуальные приёмы рукопашного боя, проводить обучение задержанию с использованием спецсредств.

С целью усовершенствования готовности полицейских к эффективным действиям в экстремальных условиях внешней среды среди основных форм индивидуализации профессиональной подготовки правоохранителей нами выделяются следующие: 1) работа в малых группах (до 6 курсантов): необходимо учитывать психологическую и функциональную совместимость между полицейскими при формировании такой группы, связывать оценку работы каждого курсанта с оценкой деятельности всей группы; дифференцированный отбор курсантов в зависимости от уровня их подготовки, при этом преподавателю необходимо больше внимания уделять более слабым группам; улучшается мотивация ролевой (ситуационной) игры, определяется место для каждого участника при выполнении технических действий в экстремальных ситуациях; 2) работа в микрогруппах (по 2–3 курсанта): развивает и совершенствует навыки выполнения конкретных приёмов, форми-

рует оперативное мышление полицейского, чувство взаимопомощи; у преподавателя есть возможность в большей степени осуществлять анализ индивидуальных ошибок курсантов при выполнении ими технических действий; возможность смены уставшего партнёра; выполнение функции «арбитра» одним из свободных курсантов; реализация принципа состязательности; 3) работа курсантов в парах (взаимообучение или учёба под наблюдением преподавателя): быстрое практическое усвоение теоретического учебного материала, сообщаемого преподавателем, реализация принципа доступности на уровне «курсант-курсант»; 4) индивидуальная работа в системе обучения «преподаватель-курсант»: возможность показа преподавателем приёма или его элементов на личном примере, лучшие условия для доказательности (аргументации) предложенного преподавателем задания, возможность налаживания тесной обратной связи, проведение тестирования [12, с. 76–77].

Выводы. Рассмотрев специфические особенности профессиональной деятельности правоохранителя, мы считаем, что, создавая в процессе обучения курсантов соответствующие организационно-педагогические условия с целью целенаправленного воздействия на формирование указанных компонентов профессионально важных качеств работника Национальной полиции, возможно существенно улучшить специальную физическую и тактическую подготовку полицейских, и, таким образом, способствовать эффективному становлению личности профессионала полиции в современных условиях.

Важными организационно-педагогическими условиями для совершенствования у курсантов устойчивого психоэмоционального состояния к внешним опасностям при изучении специальной физической и тактической подготовки являются: 1) создание и использование комплекса экстремальных ситуаций служебной деятельности полицейского, целевая отработка алгоритма эффективных действий работника Национальной полиции в этих условиях; 2) обучение курсантов применению комплексного подхода при анализе на месте события всех существенных факторов для прекращения правонарушения (раскрытия преступления); 3) формирование у полицейских профессиональных умений и способностей прогнозировать события на месте правонарушения (поведение правонарушителя), а также применять безопасные приёмы задержания подозреваемого с целью опережения опасных действий вооружённого преступника; 4) активное внедрение в образовательный процесс на занятиях по тактико-специальной и специальной физической подготовке различных усложнённых условий при выполнении курсантами поставленных задач; 5) совершенствование умений полицейских воспринимать динамику события, одновременно выполняя при этом целевое конкретное тактико-техническое действие (действия); 6) целевое использование мотивации при подготовке к применению правоохранителями мер физического воздействия, в том числе и при выполнении оперативно-служебных задач в составе малой группы; 7) определять потенциальные возможности двигательных способностей каждого полицейского и на этой основе подбирать и усовершенствовать индивидуальные приёмы рукопашного боя, проводить обучение курсантов задержанию с использованием специальных средств.

Основными педагогическими формами индивидуализации профессиональной подготовки правоохранителей к эффективным действиям в усложнённых условиях оперативной обстановки нами выделены следующие: 1) работа в малых группах (до 6 курсантов); 2) работа в микрогруппах (по 2–3 курсанта); 3) работа курсантов в парах; 4) индивидуальная работа в системе обучения «преподаватель-курсант».

Список использованных источников:

1. О Национальной полиции : Закон Украины от 02 июля 2015 г. № 580-VIII. Дата обновления: 01.01.2019. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/580-19/conv/page1-4> (дата обращения: 26.07.2019).
2. О государственной службе : Закон Украины от 16 декабря 1993 г. № 3723-XII. Дата обновления: 11.10.2017. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3723-12/page> (дата обращения: 26.07.2019).
3. Об очистке власти : Закон Украины от 16 сентября 2014 г. № 1682-VII. Дата обновления: 31.08.18. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1682-18> (дата обращения: 26.07.2019).
4. О предотвращении коррупции : Закон Украины от 14 октября 2014 г. № 1700-VII. Дата обновления: 16.07.2019. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1700-18> (дата обращения: 26.07.2019).
5. СП(ПТ)О 5162.0.84.24-2018. Об утверждении стандарта профессионального (профессионально-технического) образования с рабочей профессии 5162 Полицейский (по специализациям): приказ МОН от 21.06.2018 г № 669. Изд. офиц. Киев, 2018. 21 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2018/12/2-0062018_politseyskiy.doc. (дата обращения: 22.01.2019).
6. Плиско В.И. Формирование у сотрудников устойчивого психомоторного состояния к внешним проявлениям угрозы. Киев : РИО МВД Украины, 1991. 128 с.
7. Плиско В.И. Защитные действия при нападении преступника, вооружённого ножом. Киев : РИО МВД УССР, 1989. 64 с.
8. Ануфриев М.И., Бутов С.Е., Гида А.Ф., Решко С.М. Основы специальной физической подготовки сотрудников ОВД : учебное пособие / общ. ред. Я.Ю. Кондратьева и Е.М. Мойсеева. Киев : Национальная академия внутренних дел Украины, 2003. 338 с.
9. Горбачевский В.Я., Сачаво А.Г. Тактика действий сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях и правовые основы применения мер физического воздействия, специальных средств и огнестрельного оружия : руководство. Киев : Национальная академия внутренних дел Украины, 2001. 24 с.
10. Кость М., Алембец М. Психологическая подготовка курсантов МВД во время занятий по огневой подготовке : материалы Международной научно-практической конференции «*Совершенствование физического воспитания и специальной физической подготовки курсантов вузов МВД Украины*» (Ивано-Франковск, 2005). Ивано-Франковск, 2005. С. 127-131.
11. Максимов С., Запорожанов А. Подготовка к действиям в экстремальных ситуациях средствами специальной физической подготовки: материалы Международной научно-практической конференции «*Совершенствование физического воспитания и специальной физической подготовки курсантов вузов МВД Украины*» (Ивано-Франковск, 2005). Ивано-Франковск, 2005. С. 163-165.
12. Вайда Т.С., Саратовский О.В. Современные педагогические технологии как условие совершенствования специальной физической подготовки работников полиции: *Теория и методика воспитания: научно-педагогический вестник*. Вып. 7. Материалы Всеукраинского научно-практического семинара «*Психолого-педагогическое обеспечение качества профессиональной подготовки будущих юристов*» (28 апреля 2017 года, г. Херсон, Херсонский факультет ОГУВД). Херсон : Издатель Гринь Д.С., 2017. С. 76-77.